P.S. 28
The Thomas Emanuel Early Childhood Center

R. Quintana, Principal **C. Kollbeck, Assistant Principal**

Priority Focus

By June 2027, P.S. 28Q will fully implement a school-wide Multi-Tiered System of Supports (MTSS) that integrates both in-class Tier 2 and Tier 3 supports and strategic out-of-classroom RTI interventions. Teachers will design coherent, differentiated instruction aligned to student needs especially for our 63% ELL population using formative assessments, data-driven grouping, and progress monitoring.

Progress will be measured by: A 10% increase in K–2 students meeting or exceeding grade-level benchmarks in literacy and math. Evidence of tiered instruction in lesson plans and classroom observations. MTSS data logs showing targeted interventions and student growth.

Instructional Learning Focus 2026-2027

Students will continue to engage in learning that incorporates positive, clear, and specific feedback from teachers, families, and peers to support growth across all content areas. Teachers will participate in purposeful professional learning, including unit internalization and collaborative planning, to deepen their understanding of grade-level standards, align instruction to rigorous learning goals, and anticipate student needs. Through ongoing professional development, teachers will strengthen their ability to create welcoming and affirming classroom environments that center and uplift students' cultures and lived experiences, ensuring instruction is responsive, rigorous, and relevant for all learners.

Los estudiantes continuarán participando en experiencias de aprendizaje que incorporen retroalimentación positiva, clara y específica por parte de los maestros, las familias y sus compañeros para apoyar su crecimiento en todas las áreas de contenido. Los maestros participarán en aprendizajes profesionales intencionados, incluyendo la internalización de unidades y la planificación colaborativa, para profundizar su comprensión de los estándares del nivel de grado, alinear la instrucción con metas de aprendizaje rigurosas y anticipar las necesidades de los estudiantes. A través de oportunidades continuas de desarrollo profesional, los maestros fortalecerán su capacidad para crear ambientes de aprendizaje acogedores y afirmativos que valoren y destaquen las culturas y experiencias de vida de los estudiantes, garantizando una enseñanza receptiva, rigurosa y relevante para todos los alumnos.

CEP Goals 2026-2027

ELA 1st and 2nd Grade

- *By June, 2027, 70% students in Grade 1 and Grade 2 will progress 4 or more reading levels as measured by HMH Running Records and Acadience Reading assessment*
- *Para junio de 2027, el 70% de los estudiantes de 1.º y 2.º grado progresarán en 4 o más niveles de lectura, según lo medido por HMH Running Records y la evaluación de Acadience.*

ELA Kindergarten

- By June of 2027, 75% of kindergarten students will show proficiency in foundational reading skills by naming all uppercase and lowercase letter names and identifying 20 or above letter sounds as measured by foundational reading assessments.
- *Para junio de 2027, el 75 % de los estudiantes de jardín de infantes demostrarán competencia en las habilidades fundamentales de lectura al nombrar todos los nombres de letras mayúsculas y minúsculas e identificar 20 sonidos de letras o más, según lo medido por las evaluaciones de lectura fundamental.*

ENL

- By June of 2027, English Language Learners will progress 1-2 Language Proficiency levels as measured by NYSESLAT levels.
- *Para junio de 2027, los estudiantes del idioma inglés progresarán 1-2 niveles de dominio del idioma según lo medido por los niveles de NYSESLAT.*

MATH

- By June, 2027, the students in grades K–2 will demonstrate a 5% increase in math academic performance, as measured by end-of-year assessments.
- *Para junio de 2027, los estudiantes en los grados K-2 aumentarán el desempeño académico en matemáticas en un 5 % según lo medido por las evaluaciones de fin de año.*

SEL

- By June of 2027, students in grades K-2 will be able to demonstrate their knowledge of the five areas of social emotional competencies (self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills and responsible decision making) as measured by the SEL Social Group assessments and P.S. 28 created SEL survey. Students will uphold these five competencies to become healthy productive members of society.
- *Para junio de 2027, los estudiantes de los grados K-2 podrán demostrar su conocimiento de las cinco áreas de competencias socioemocionales (autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable) según lo medido por el SEL. Evaluaciones de grupos sociales y P.D. 28 encuestas SEL creadas. Los estudiantes mantendrán estas cinco competencias para convertirse en miembros productivos y saludables de la sociedad.*
- By June 2027, physical and mental wellness for All Students will improve, as evidenced by a 50% reduction in the number of reported incidents, decreasing from an average of 4 incidents per month to 2 incidents per month, as documented in the OORS (Online Occurrence Reporting System) reports.
- *Para junio de 2027, el bienestar físico y mental de todos los estudiantes mejorará, como lo demuestra una reducción del 50% en el número de incidentes reportados, disminuyendo de un promedio de 4 incidentes por mes a 2 incidentes por mes, según lo documentado en los informes del OORS (Sistema de Reporte de Incidentes en Línea).*

PD

- By June 2027, all Kindergarten through Grade 2 teachers at P.S. 28 will consistently engage in a collaborative unit internalization process through professional learning communities, unpacking standards, analyzing curriculum resources, identifying priority learning outcomes, anticipating student misconceptions, and planning aligned instruction and assessments. Success will be measured by at least 85% of K-2 teachers demonstrating Highly Effective practice on Danielson Framework components 1A (Demonstrating Knowledge of Content and Pedagogy), 1C (Setting Instructional Outcomes), 1E (Designing Coherent Instruction), and 3D (Using Assessment in Instruction), as evidenced through classroom observations, unit internalization artifacts, instructional planning documents, and learning walks
- *Para junio de 2027, todos los maestros de kínder a segundo grado en la escuela P.S. 28 participarán activamente en comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en profundizar sus conocimientos sobre el contenido y las habilidades pedagógicas, específicamente en cómo*

conectarse eficazmente con los estudiantes y motivarlos en el aprendizaje. El éxito se medirá por al menos el 85% de estos maestros demostrando una práctica Altamente Efectiva según los componentes del marco de enseñanza de Danielson: 1A (Demostración de conocimiento del contenido y la pedagogía), 3C (Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje) y 3D (Uso de la evaluación en la instrucción).

Attendance

- By June 2027, P.S. 28Q will leverage a MultiTiered System of Support (MTSS) to reduce chronic absenteeism from 30% to 25%. This work will focus on strengthening positive attendance outreach, deepening family partnerships, and identifying and removing barriers that impact regular school attendance.

- *By June 2027, increase the overall attendance rate from 92% to 93% by utilizing initiatives such as the Golden Breakfast program, perfect attendance recognition, a ticket-based reward system redeemable at the Cambi store, and visual attendance goal displays for students and staff.*